

Protección de derechos de niños, niñas y adolescentes en la práctica deportiva federada en Uruguay: Hacia una política pública de prevención, detección y actuación

Mignone Rico, María Victoria, Instituto Superior de Educación Física, UDELAR,
toiamignone512@gmail.com

Resumen

En el marco de la obtención de la titulación de Magíster en Políticas Públicas en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República (Udelar) y como integrante del Núcleo Interdisciplinario Violencia y violencias en el deporte del Espacio Interdisciplinario de la Udelar para el período 2025 / 2027, se aborda la tensión existente, a partir de su análisis, entre la política pública deportiva uruguaya para niños, niñas y adolescentes que practican deportes federados, respecto al ejercicio de sus derechos, tomando como documento de referencia la Convención de Derechos del Niño.

Apuntando a enriquecer el conocimiento sobre la temática se busca la realización de un diagnóstico y el delineamiento de una política para ocuparse de un problema público definido como complejo.

Analizando las tensiones en disputa en esta arena, se hace el ejercicio de bosquejar un posible diseño de política donde el conocimiento técnico se amalgame con el político, partiendo de un marco conceptual a partir de la búsqueda de antecedentes de investigaciones donde se evidencian las tensiones propias de este campo y luego se analizan las políticas en torno al deporte federado y al sistema de protección de derechos de niños, niñas y adolescentes (NNA) en Uruguay, introduciéndose también la discusión del rol del Ministerio de Salud Pública (MSP) y otros actores.

Se estudian las tensiones que suponen el problema objeto de este trabajo y a continuación se realiza una propuesta de diseño basada en el mapeo de actores, la necesidad de poner en agenda el tema y el uso de una metodología de mapeo de horizontes, dejando algunas consideraciones

referentes al rol técnico en este proceso, así como ciertas reflexiones finales atendibles en la implementación.

Palabras clave

Derechos - infancias - deporte federado - política pública

Introducción

En las últimas décadas, las políticas públicas orientadas a la infancia y la adolescencia han sido objeto de revisión y fortalecimiento en el marco del paradigma de los derechos humanos. En este contexto, la práctica deportiva se presenta como un campo particularmente complejo, donde convergen discursos hegemónicos sobre salud, disciplina, integración social y competencia, pero también se configuran escenarios que pueden habilitar prácticas de exclusión, violencia simbólica y física, explotación e instrumentalización de los cuerpos infantiles. Esta ponencia se centra en el análisis de dichas tensiones en el ámbito del deporte federado en Uruguay, con énfasis en la necesidad de diseñar e implementar una política pública de protección integral de derechos de niños, niñas y adolescentes (NNA).

El trabajo tiene como punto de partida el reconocimiento de la infancia y la adolescencia como etapas vitales diferenciadas, con características y necesidades específicas, y de NNA como sujetos de derechos conforme lo establece la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), ratificada por Uruguay en 1990. Sin embargo, persisten importantes brechas entre el reconocimiento normativo de estos derechos y su aplicación efectiva, particularmente en entornos tradicionalmente regidos por lógicas adultocéntricas, como el deporte federado.

A partir del estudio de documentos normativos, datos institucionales, bibliografía académica y material audiovisual y de prensa, se propone un abordaje del fenómeno desde una perspectiva interdisciplinaria, combinando herramientas de la educación física, el derecho y las ciencias sociales en el análisis de políticas públicas. El objetivo es aportar elementos para el diseño de una política que permita prevenir vulneraciones, promover la participación y garantizar mecanismos eficaces de protección y restitución de derechos.

La hipótesis que guía este trabajo sostiene que el modelo actual de regulación del deporte federado en Uruguay, sustentado en una lógica de gobernanza mixta entre el Estado y las federaciones deportivas, resulta insuficiente para asegurar el pleno ejercicio de los derechos de NNA en este ámbito. Este modelo deja zonas grises de responsabilidad, carece de mecanismos

de fiscalización eficaces y no incorpora una perspectiva de derechos en los procesos formativos, técnicos y organizativos.

En este marco, se plantea la necesidad de repensar el diseño institucional del deporte federado desde una lógica de corresponsabilidad interinstitucional, que articule a la Secretaría Nacional del Deporte (SND), el Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay (INAU), el Ministerio de Salud Pública (MSP), el sistema educativo y las propias organizaciones deportivas, con participación activa de NNA. Asimismo, se sostiene la urgencia de generar protocolos específicos, instancias de formación, espacios de escucha y mecanismos de monitoreo que permitan dar contenido efectivo a la protección integral.

Esta ponencia se estructura en cinco secciones. En la primera se presentan el marco teórico y los antecedentes relevantes a nivel nacional e internacional. La segunda sección expone el diagnóstico del sistema actual, identificando los principales vacíos, tensiones y contradicciones. La tercera analiza las tensiones específicas entre la práctica deportiva federada y los derechos de NNA. La cuarta propone lineamientos para una política pública orientada a garantizar la protección integral. Finalmente, se presentan consideraciones finales que recuperan los principales aportes y señalan caminos posibles para la implementación de una política transformadora en este campo.

Antecedentes y Marco Conceptual

El campo de los estudios sociales y culturales sobre deporte ha experimentado un crecimiento significativo en Uruguay y la región, donde se observa un interés creciente por analizar las políticas públicas deportivas desde una perspectiva crítica que va más allá del entrenamiento y la competición profesional, para considerar las causas y consecuencias sociales y culturales que configuran la práctica deportiva (Mora y Benítez, 2022). En Uruguay, la tradición investigativa ha estado vinculada a la educación física y al deporte escolar, pero emergen investigaciones que exploran las tensiones entre los actores del sistema deportivo, como docentes, familias, medios y decisores políticos, y su impacto en las prácticas corporales emergentes.

Un caso destacado es el estudio de Benítez (2020) sobre el fútbol infantil uruguayo, que examina cómo el mundo de los niños en el deporte está reglado por lógicas adultas que orientan la práctica hacia la formación tanto de futuros profesionales como de consumidores y espectadores. Este fenómeno se enmarca en un modelo que reproduce estructuras de mercado y organiza la infancia deportiva como un proceso encadenado desde las categorías infantiles

hasta el fútbol profesional, donde solo algunos niños con “condiciones” y “suerte” logran avanzar en la carrera deportiva. El autor señala una tensión central entre la mercantilización de los niños deportistas y la garantía de sus derechos, en un contexto impulsado por modelos internacionales como el de la FIFA.

El deporte, profundamente arraigado en la identidad y la cultura nacional, es frecuentemente percibido como una práctica intrínsecamente positiva, generadora de cohesión social y valores. Sin embargo, desde una mirada académica crítica se evidencian múltiples tensiones y contradicciones, tales como violencias, discriminación de género y distancias entre discursos políticos y académicos (Curi, Garriga y Levoratti, 2018). Esta situación refuerza la necesidad de analizar cómo las prácticas deportivas pueden entrar en conflicto con los derechos de niños, niñas y adolescentes (NNA), para así contribuir al diseño de políticas públicas protectoras.

La Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989) es el marco internacional que reconoce a los NNA como sujetos plenos de derechos, con énfasis en la promoción, protección y participación activa. En Uruguay, la implementación de estos derechos en el deporte plantea tensiones con paradigmas deportivos tradicionales que priorizan valores como la disciplina extrema y el sacrificio en función del éxito competitivo y nacional, expresado en consignas como “la Celeste está primero”. Estas tensiones demandan una reflexión crítica sobre la coherencia entre los derechos consagrados y las prácticas deportivas reales.

Desde una perspectiva sociocultural, el deporte se concibe como una construcción histórica y social, no como una realidad natural o esencialista. Hernández y Carballo (2003) destacan que el deporte es una forma del “juego adulto” en la sociedad capitalista, cargado de funciones sociales y económicas que trascienden la simple actividad física. Así, el deporte se vincula a la generación de riqueza, la construcción de identidad de clase y la reproducción de valores sociales, factores que tensionan su dimensión como derecho humano, especialmente en el ámbito infantil.

Esta naturalización hegemónica del deporte como práctica incuestionable, reforzada por organismos internacionales como la ONU, Unesco, FIFA y el Comité Olímpico Internacional, dificulta la apertura al análisis crítico de sus efectos y significados. Se confunde frecuentemente el deporte con el juego, perdiendo de vista que en el deporte el resultado y el reconocimiento material (medallas, diplomas) adquieren un peso central, lo que puede desplazar la experiencia lúdica y formativa.

En Uruguay, el proceso de organización del deporte, bajo la Secretaría Nacional del Deporte, refleja tensiones entre modelos inclusivos y de alto rendimiento, así como desafíos en la inclusión de personas con discapacidad y en las políticas de género, donde predominan concepciones binarias y tradicionales sobre el cuerpo y la identidad (Mora et al., 2021). A nivel regional, estudios como el de Levoratti (2015) analizan cómo el deporte actúa como espacio de reproducción y disputa de valores, normas y representaciones sociales, planteando interrogantes sobre qué valores se transmiten a través de las prácticas deportivas.

Benítez (2023) clasifica las políticas públicas deportivas en tres grupos: aquellas desde agencias deportivas, las que usan el deporte como herramienta para finalidades no deportivas, y las políticas emergentes ante la omisión estatal, a menudo apropiadas por actores del mercado. El cambio institucional uruguayo, desde la educación física hacia un ministerio y luego la Secretaría Nacional del Deporte, refleja un proceso de fagocitación del ámbito educativo por el deportivo, en diálogo con discursos internacionales que naturalizan el deporte como un derecho humano fundamental.

Finalmente, se destaca que la concepción moderna de infancia es relativamente reciente y está en constante revisión, caracterizada por tensiones entre protección y control (Leopold, 2014). La Convención sobre los Derechos del Niño de 1989 representa un hito que reconoce a los NNA como sujetos de derecho plenos, con implicancias directas en la práctica deportiva. Sin embargo, en Uruguay las lógicas de formación deportiva, el nacionalismo y la política deportiva internalizan valores que a veces tensionan estos derechos, evidenciando la necesidad de diseñar políticas públicas que prioricen y garanticen los derechos de los NNA frente a los intereses del mercado deportivo hegemónico.

Objetivos y metodología

El trabajo persiguió un doble objetivo, alineado con los propósitos del posgrado cursado: por un lado, contribuir al conocimiento sobre la relación entre el deporte federado y los derechos de la infancia; por otro, generar insumos para el debate y formulación de políticas públicas que problematicen el deporte en tanto campo estructurado por discursos y prácticas institucionales. Se analiza el modo en que los marcos normativos y discursivos oficiales regulan la práctica del deporte federado en Uruguay, en particular en relación con la garantía de los derechos NNA, tomando como eje la noción de autonomía progresiva y los cambios paradigmáticos que trajo consigo la CDN (1989)

Desde una perspectiva crítica, se parte de la idea de que el deporte no ha incorporado plenamente este giro conceptual respecto a la infancia. Como señala Benítez (2020), persiste una visión adultocéntrica que reduce a los NNA a cuerpos mudos y objetos de reproducción cultural. En este marco, el problema de investigación se plantea en torno a las tensiones entre la regulación del deporte federado y el efectivo ejercicio de los derechos de la infancia.

Los objetivos específicos fueron: (1) evidenciar los discursos políticos oficiales sobre el deporte federado en relación con los derechos de NNA y sus implicancias conceptuales; (2) identificar las tensiones entre deporte y derechos de infancia en los marcos normativos del deporte federado; y (3) presentar insumos que permitan proyectar transformaciones institucionales orientadas a garantizar esos derechos, reconociendo la complejidad del problema por la multiplicidad de actores y la particularidad etaria de los sujetos implicados.

La metodología se enmarca en un enfoque cualitativo, abierto y dinámico. Se construyó un marco teórico a partir de fuentes académicas —particularmente de producción latinoamericana y de investigaciones recientes del ISEF/Udelar— y del análisis documental de normas y políticas públicas. Se revisaron fuentes como la Convención sobre los Derechos del Niño, las leyes nacionales vinculadas a educación y deporte (Ley N.º 19.828 y Ley N.º 18.437), así como documentos institucionales de la Secretaría Nacional del Deporte (SND 2012, 2015, 2019, 2023), INAU (2024), SIPIAV (2019) y el MSP (2022).

Para el análisis del diseño institucional, se siguieron referencias metodológicas como Bardach (1998), Pastor (2014) y McConnell (2010), que permiten comprender la lógica de las políticas públicas, sus actores, procesos de decisión y alcances. Otros aportes fundamentales fueron los de Zahariadis (2010), quien propone el concepto de “ventana de oportunidad” para que los problemas sociales se transformen en problemas políticos, y Sharpe (2013), con su enfoque sobre nichos de innovación y mundos posibles. El trabajo de Filgueira (2006) aporta una crítica a la escasa participación de expertos técnicos en el diseño de políticas, un déficit que se observa en el campo deportivo. En definitiva, se trata de una investigación que deja líneas abiertas y apunta a generar conocimiento situado, útil para futuros desarrollos en la materia.

Análisis de la política pública en relación con la protección de derechos de NNA en el deporte federado

El análisis de la política pública vinculada a la protección de derechos de NNA en el ámbito del deporte federado en Uruguay requiere una mirada crítica sobre la construcción normativa y

operativa de dicha política, así como una revisión de las tensiones presentes en su implementación. Este capítulo examina la articulación entre el diseño institucional, los discursos políticos y la normativa vigente, atendiendo especialmente a los efectos en la garantía de los derechos de NNA en la práctica deportiva.

En primer lugar, se observa una ausencia de una política pública integral orientada específicamente a la protección de derechos en el deporte federado. A pesar de la existencia de marcos legales como la Ley N.º 19.828 de Fomento y Promoción del Sistema Deportivo y la Convención sobre los Derechos del Niño, no se evidencian mecanismos sistemáticos ni lineamientos claros que permitan operacionalizar la protección de derechos en la práctica deportiva. La Secretaría Nacional del Deporte (SND), como órgano rector, no ha desarrollado de manera suficiente políticas específicas para la niñez, lo cual se traduce en vacíos en la regulación y en una escasa articulación con otros organismos como INAU, el Ministerio de Salud Pública o el sistema educativo.

La política deportiva uruguaya, en su diseño actual, prioriza la lógica del rendimiento y por ende del desarrollo del alto rendimiento desde edades tempranas, reproduciendo una matriz adultocéntrica y disciplinadora que invisibiliza las necesidades y derechos específicos de la infancia. Como lo señala Benítez (2020), la política deportiva mantiene una imagen tradicional de la infancia, más cercana a la pasividad y a la tutela que a la participación activa. En este sentido, los niños y niñas son concebidos como receptores de una práctica estructurada por los adultos, sin una perspectiva de autonomía progresiva ni participación significativa en la definición de las reglas del juego.

La falta de incorporación de especialistas en infancia y derechos en el diseño de la política deportiva contribuye a esta situación. La tecnocracia del deporte, enfocada en criterios de gestión, rendimiento y competitividad, ha marginado la perspectiva de derechos, lo cual se refleja tanto en la omisión de protocolos de actuación ante situaciones de vulneración como en la carencia de instancias de escucha y participación infantil.

En cuanto al análisis institucional, se identifican tensiones importantes en el accionar de la SND, particularmente en su rol de articulador interinstitucional. Si bien existen convenios con organismos como INAU o el Ministerio de Salud Pública, estos se enfocan más en actividades puntuales que en una estrategia de largo plazo para garantizar derechos en el deporte federado. Por ejemplo, la política deportiva no cuenta con instrumentos claros de evaluación del impacto que sus programas tienen sobre los derechos de los NNA, ni con sistemas de monitoreo que

permitan identificar situaciones de violencia simbólica, física o institucional dentro de las prácticas deportivas.

La lógica de competencia entre clubes y federaciones también reproduce desigualdades estructurales. Los clubes con mayores recursos tienden a establecer sus propias normativas, muchas veces en contradicción con principios básicos de protección. Además, los entrenadores y dirigentes no siempre cuentan con formación en derechos o en enfoques sensibles a la infancia, lo cual agrava la posibilidad de que se reproduzcan prácticas abusivas o discriminatorias.

El análisis de política pública realizado permite entender que la política pública deportiva se encuentra en un campo de disputa: la lógica institucional del deporte como espectáculo y rendimiento, la lógica social del deporte como herramienta de inclusión, y la lógica de derechos que exige nuevas formas de estructuración institucional. Esta tensión se expresa, por ejemplo, en la inexistencia de un sistema de denuncia accesible para los niños, o en la falta de protocolos de intervención ante situaciones de abuso.

Desde la perspectiva de Zahariadis (2010), podría afirmarse que en Uruguay aún no se ha abierto una ventana de oportunidad suficiente que permita transformar esta situación en un verdadero problema político que movilice cambios estructurales. La escasa visibilización mediática y política de las vulneraciones en el deporte federado contribuye a su naturalización. Sin embargo, se identifican algunas “semillas de cambio” (Sharpe, 2013) en experiencias piloto de clubes o federaciones que han comenzado a incorporar códigos de conducta, talleres de formación en derechos o mecanismos de participación infantil, aunque estas iniciativas son todavía marginales y carecen de apoyo sistemático por parte del Estado.

Finalmente, cabe señalar que los actuales dispositivos de protección infantil (como SIPIAV o los equipos técnicos de INAU) no han desarrollado una línea específica de intervención para el ámbito deportivo, lo cual deja en una zona gris la respuesta institucional ante situaciones de vulneración en estos espacios. En este contexto, es fundamental avanzar hacia una política deportiva que incorpore el enfoque de derechos de manera transversal, que reconozca la especificidad de la niñez y que articule con otros sectores del Estado y de la sociedad civil.

La implementación de una política pública con estas características implica no solo revisar los marcos normativos existentes, sino también generar nuevas formas de gobernanza participativa,

incorporar la voz de los niños y niñas, y establecer mecanismos de rendición de cuentas. La participación activa de especialistas, actores académicos, organizaciones sociales y las propias infancias resulta clave para transitar hacia un modelo más democrático y respetuoso de los derechos de NNA en el ámbito deportivo federado.

Análisis: tensiones identificadas en la práctica

El análisis de las tensiones en la práctica del deporte federado en Uruguay, particularmente en lo que refiere al respeto y garantía de los derechos de NNA, pone en evidencia un conjunto de contradicciones estructurales que atraviesan tanto los marcos normativos como su aplicación concreta. Este punto busca profundizar en dichas tensiones desde una mirada crítica que articula elementos jurídicos, institucionales, culturales y políticos.

Uno de los primeros aspectos que se evidencian es la brecha existente entre el marco jurídico que reconoce a NNA como sujetos plenos de derechos y las prácticas habituales en el ámbito deportivo, que con frecuencia reproducen modelos adultocéntricos, disciplinadores y excluyentes. Aunque la CDN establece el principio de interés superior del niño, la participación activa de los NNA en decisiones que les conciernen y el derecho al juego, el deporte federado muchas veces opera bajo una lógica de rendimiento, competencia extrema y exigencia desmedida, que vulnera estos derechos básicos.

El fútbol infantil, ampliamente estudiado en investigaciones recientes, constituye un claro ejemplo de esta tensión. Si bien es un espacio que permite el desarrollo de habilidades, la socialización y la construcción de vínculos, también es escenario de prácticas que invisibilizan la voz de los NNA, reproducen estereotipos de género, promueven la violencia simbólica y física, y refuerzan estructuras jerárquicas donde el adulto (entrenador, dirigente, familiar) detenta el poder de decisión. La tesis de Benítez (2020), uno de los aportes centrales de este trabajo, muestra cómo el deporte federado sigue considerando a la infancia como un cuerpo que debe ser moldeado, disciplinado y capitalizado por el sistema deportivo.

Otro elemento clave en el análisis es la falta de articulación efectiva entre los organismos estatales que tienen responsabilidad en la garantía de derechos y la supervisión de prácticas deportivas. Si bien existen marcos institucionales –como la Secretaría Nacional del Deporte (SND), el Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay (INAU) y el Sistema Integral de Protección a la Infancia y Adolescencia contra la Violencia (Sipiav)–, no se observa una estrategia coordinada que permita intervenir de manera oportuna frente a situaciones de

vulneración de derechos. Esta fragmentación institucional debilita la capacidad de respuesta del Estado y contribuye a la reproducción de prácticas negligentes o abusivas.

La lógica del alto rendimiento, junto a la naturalización de la competencia como valor central del deporte, agravan la situación. Desde edades tempranas, los NNA son sometidos a entrenamientos intensivos, exigencias de resultados, procesos de selección y exclusión que no contemplan sus procesos de desarrollo físico, emocional y social. Esta lógica competitiva invisibiliza el derecho al juego como expresión libre, recreativa y formativa, privilegiando la idea de éxito deportivo por sobre el bienestar integral.

Además, la ausencia de formación específica en derechos de infancia en entrenadores, dirigentes y actores deportivos genera un vacío que impacta directamente en las prácticas cotidianas. Muchos de estos agentes desconocen los marcos legales vigentes, no han recibido capacitación en derechos y reproducen modelos basados en el autoritarismo, la coerción y el castigo. A esto se suma la falta de mecanismos claros de denuncia y protección dentro de las estructuras federadas, lo que refuerza el silencio institucional ante situaciones de abuso, maltrato o negligencia.

Desde el punto de vista de la política pública, esta realidad pone de manifiesto la necesidad de transversalizar el enfoque de derechos en la planificación, ejecución y evaluación de políticas deportivas. No se trata solamente de incorporar la voz de NNA como una formalidad, sino de establecer mecanismos reales de participación, de control social y de exigibilidad de derechos. La ausencia de estas dimensiones en el actual diseño institucional constituye una de las tensiones más relevantes, ya que evidencia una distancia entre lo declarado y lo implementado. En términos epistemológicos, esta tensión también se expresa en la forma en que se conceptualiza la infancia dentro del deporte. Mientras que el marco internacional de derechos humanos reconoce a los NNA como sujetos históricos, sociales y políticos, el discurso deportivo tradicional los sigue ubicando en un rol pasivo, subordinado a los intereses y valores del mundo adulto. Esta mirada reduccionista impide reconocer la autonomía progresiva de los NNA y su derecho a ser protegidos de prácticas que lesionen su dignidad.

Otra tensión relevante es la que se da entre los fines educativos y formativos del deporte y su instrumentalización como herramienta de marketing, competencia internacional y uso político. En muchos casos, los recursos públicos destinados al desarrollo del deporte infantil no responden a un enfoque integral de derechos, sino a intereses sectoriales, partidarios o comerciales.

Finalmente, el análisis pone en evidencia que muchos de los conflictos y tensiones observados en la práctica no son abordados por falta de voluntad política o por la invisibilización estructural de la infancia como actor social. Esta omisión reproduce un orden simbólico en el que la voz de los NNA es sistemáticamente desplazada, y en el que el deporte continúa funcionando como una caja negra, difícil de escrutar desde una perspectiva crítica.

Las tensiones analizadas muestran con claridad la necesidad de revisar profundamente las prácticas, discursos e instituciones que organizan el deporte federado en Uruguay. Para avanzar hacia un sistema que respete y promueva los derechos de la infancia, es imprescindible superar el adultocentrismo, la fragmentación institucional y la lógica del rendimiento como valor supremo. El deporte puede y debe ser un espacio de desarrollo integral, de participación genuina y de ejercicio de ciudadanía para NNA. Pero para ello, es necesario problematizarlo, deconstruirlo y rediseñarlo desde una perspectiva transformadora que ponga en el centro el interés superior del NNA.

Conclusiones

El presente trabajo ha buscado problematizar la relación entre la práctica del deporte federado en Uruguay y la garantía de los derechos de NNA, enmarcado en una perspectiva de derechos y desde un enfoque que reconoce la infancia como sujeto activo, con autonomía progresiva y capacidad de participación. A través del análisis de la normativa vigente, los documentos institucionales y los marcos conceptuales vinculados al diseño de políticas públicas, se identificaron tensiones estructurales entre el ideal normativo y la práctica cotidiana en el ámbito deportivo.

Uno de los aportes principales de este estudio es visibilizar que el deporte federado, en tanto campo de intervención pública, no ha internalizado plenamente el cambio paradigmático introducido por la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989. A pesar de la existencia de marcos normativos que reconocen a NNA como sujetos de derechos, estos continúan siendo muchas veces tratados como objetos de tutela o beneficiarios pasivos dentro de un modelo adulto-céntrico de gestión deportiva. Esta tensión se manifiesta en prácticas institucionales que priorizan la competencia por sobre el bienestar de los niños, reforzando jerarquías y formas de relación asimétricas que dificultan el ejercicio pleno de los derechos consagrados.

Asimismo, se advierte una escasa articulación entre los organismos del Estado encargados de velar por los derechos de la infancia (como el Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay –

INAU– o el Sistema Integral de Protección a la Infancia contra la Violencia –SIPIAV–) y las estructuras deportivas que regulan el deporte federado, particularmente la Secretaría Nacional del Deporte (SND). La falta de instancias de coordinación, monitoreo o seguimiento con enfoque de derechos en estas prácticas ha permitido la reproducción de vulneraciones normalizadas, tales como formas de violencia simbólica, presión competitiva excesiva, invisibilización de la voz de los niños y negligencia institucional frente a situaciones de maltrato.

En el análisis realizado se reconocieron también debilidades importantes en cuanto a la generación y uso de información sistemática sobre las condiciones de participación de NNA en el deporte federado. No existen mecanismos regulares de recolección de datos desagregados ni evaluaciones con perspectiva de derechos, lo que dificulta enormemente la posibilidad de formular políticas informadas, sensibles y sostenibles. Esta ausencia de evidencia refuerza la necesidad de promover una agenda de investigación académica que aborde en profundidad los vínculos entre infancia, deporte y políticas públicas.

Desde una perspectiva de diseño de política pública, se identificaron oportunidades para avanzar hacia una institucionalidad deportiva más respetuosa de los derechos de la infancia. Entre ellas se destaca la posibilidad de generar “nichos de innovación” (Sharpe, 2013) que propicien experiencias transformadoras en determinados espacios federativos, con fuerte involucramiento comunitario, formación especializada de los actores y marcos de rendición de cuentas. Estos nichos podrían funcionar como semillas de cambio sistémico, irradiando nuevas prácticas hacia el conjunto del sistema deportivo.

En la misma línea, el trabajo propone una apertura a la conformación de un sistema nacional de garantías de derechos en el deporte federado, que cuente con estándares mínimos de protección, canales institucionales de denuncia y seguimiento, formación transversal en derechos para entrenadores, dirigentes y árbitros, y participación real de NNA en la toma de decisiones que afectan su experiencia deportiva. Esta propuesta se sustenta en los aportes de McConnell (2010), quien plantea que toda política pública debería tender a consolidar mecanismos que aseguren tanto la implementación como la legitimidad democrática de las acciones del Estado.

Finalmente, este trabajo se posiciona como una contribución inicial, pero no concluyente, al debate necesario sobre cómo construir un modelo de política deportiva que respete y promueva integralmente los derechos de la infancia. La investigación no busca clausurar la discusión, sino abrir interrogantes, mapear tensiones y proponer horizontes posibles. Reconoce sus propios

límites, tanto empíricos como teóricos, e invita a futuras indagaciones más profundas, especialmente en torno a la participación efectiva de NNA en las estructuras federadas, el rol de las familias y el impacto a largo plazo de las experiencias deportivas en el desarrollo infantil.

En síntesis, avanzar hacia un deporte federado con enfoque de derechos requiere una transformación cultural e institucional, que implique tanto una revisión crítica de los marcos normativos como una reconfiguración de las prácticas cotidianas. Es preciso desandar lógicas que han sido naturalizadas durante décadas y asumir que el respeto por la autonomía, la participación y el bienestar de NNA no es una concesión sino una obligación ética, política y jurídica del Estado y de toda la sociedad. Trabajando con una perspectiva de horizontes, se puede pensar una política con intervenciones posibles inmediatas (HOY), una visión (FUTURO) e hitos intermedios (MEDIANO PLAZO).

Referencias

- Bardach, E. (1998). *Los ocho pasos para el análisis de políticas públicas*. Mexico DF: Centro de Investigacion y Docencias Economicas.
- Benitez, L. (2020). Tesis para optar por el título de Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas. *Fútbol infantil y gobierno de la infancia*. Montevideo, Uruguay: UDELAR.
- Benitez, L. (2023). Deporte, Políticas Deportivas y Estado en Uruguay: reflexiones a partir de una revisión bibliográfica. *Anais do XXIII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte*. Fortaleza: <https://cbce.org.br/evento/conbrace23>.
- Convencion de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes. (1989) ONU.
- Curi, Martin; Garriga Zucal, Jose Antonio; Levoratti, Alejo. (2018, Nro 30). Deporte(s) antropología: enfoques, objetos y prácticas. *Antipoda*, 1-16.
- Filgueira, F. (2006). La antipática pero necesaria defensa política de la tecnocracia en America Latina. En M. Vera, *Evaluacion para el desarrollo social: aportes para un debate abierto en America Latina* (págs. 53-81). Guatemala City: Magna Terra Editores.
- Hernandez, N. y. (2002-2003). Acerca del concepto de deporte, alcances de su(s) significado(s). *Educacion Fisica y Ciencia*, 87-102.
- INAU. (19 de mayo de 2024). *INAU*. Obtenido de <https://www.inau.gub.uy/institucional/mision-y-vision>
- Leopold, S. (2014). *Los laberintos de la infancia - discursos, representaciones y crítica*. Montevideo: Biblioteca Plural UDELAR.
- Levoratti, A. (2015). Educación Física, Deporte y Recreación en las Políticas Públicas. Un análisis de su inscripción en la agenda de temas de revistas científicas de Argentina, Brasil y Colombia (2004- 2014). *Lúdica Pedagógica*, 11-17.

- Ley 19828. (18 de Septiembre de 2019). *Regimen de Fomento y Proteccion del Sistema Deportivo*. Montevideo, Montevideo, Uruguay: Poder Legislativo de la Republica Oriental del Uruguay.
- Ley 18437 *Ley General de Educación*. (enero de 2009). Montevideo, Montevideo, Uruguay: Parlamento Uruguayo.
- Mc Connell, A. (2010). Policy Success, Policy Failure and Grey Areas. *Cambridge University Press*, 345-362.
- Mora, B., & Benitez, L. (2022). Programa para los estudios sociales sobre deporte en Uruguay: posibilidades de intervención desde la integralidad de las funciones. En P. Dogliotti, *Desarrollos actuales de investigación en Educación Física en Uruguay*. Montevideo: ISEF.
- Mora, B., Benitez, L., Pastorino, M., & Fernandez, S. (2021). Panorama y reflexiones sobre la política pública en uruguay. *Políticas Publicas del deporte en Latinoamerica*, 189-238.
- MSP. (22 de Noviembre de 2022). *Ministerio de Salud Publica*. Obtenido de https://www.gub.uy/ministerio-salud-publica/sites/ministerio-salud-publica/files/documentos/publicaciones/guia_derechos_ninos_0.pdf
- Pastor, G. (2014). Elementos Conceptuales y Analíticos de las Políticas Públicas. *Teoria y Práctica de las Políticas Públicas*, 17-44.
- Sharpe, E. (2013). Three Horizons: the patterning of hope. *International Futures Forum*.
- Sistema Integral de Protección a la Infancia contra la Violencia (SIPIAV). (2019). *Protocolo de intervención ante situaciones de violencia*. Montevideo: SIPIAV
- SND. (2012). *Plan Nacional Integrado de deporte en Uruguay 2012 - 2018*. Montevideo: SND.
- SND. (2015). *Plan Integrado de Deportes 2015 - 2020*. Montevideo: SND.
- SND. (2019). *Guía para la protección del deportista*. Montevideo: SND.
- SND. (30 de noviembre de 2023). <https://www.gub.uy/secretaria-nacional-deporte>. Obtenido de <https://www.gub.uy/secretaria-nacional-deporte/institucional/estructura-del-organismo>
- Zahariadis, N. (2010). El marco de las corrientes múltiples. En Sabatier, *Teoria de los Procesos de las Políticas Públicas* (págs. 20-59). Buenos Aires: Jefatura de Gabinete de Ministros, Gobierno de la República.